

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 30.08.2023 г.

Студенческим советом
Протокол от 02.09.2023



УТВЕРЖДЕНО
«02» сентября 2023 г.

Т.Н.Гарц

Директор ГБПОУ
«Березниковское музыкальное училище»

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, ст.28 ч.3 пункт 13, ч.6; приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки России №1430, Минпросвещения России №652 от 18.11.2020)

- Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);

- Локальными актами ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище» (далее - Училище);

- Уставом Училища.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее — ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в училище являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.5. Важнейшей задачей функционирования ВСОКО является подготовка конкретных фактических рекомендаций по улучшению условий для обеспечения гарантий качества образования училища в целом и каждом отдельно взятом структурном подразделении.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. -

1.7. **Объектом** оценки ВСОКО являются:

- качество условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена;
- качество освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Для каждого объекта оценки в ВСОКО определены соответствующие оценочные процедуры.

2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в училище;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в училище, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы училища.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
 - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в училище для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - оценка состояния и эффективности деятельности Училища;
 - содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - документационное обеспечение ВСОКО.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования, целесообразность их использования для принятия управленческих решений объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Училище.

2.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- лицензирование;
- аккредитационный мониторинг;
- государственная итоговая аттестация;

- экспертное оценивание (отчеты, аналитические справки);
- тестирование, анкетирование, опросы, круглые столы, ранжирование;
- проведение самостоятельных, контрольных работ;
- результаты творческих конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, научно-практических конференций разных уровней;
- результаты промежуточных и итоговых аттестаций;
- статистические данные результатов приемной комиссии;
- статистическая обработка информации и др.
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутриучилищной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Общее собрание Училища, педагогический совет, предметно-цикловые комиссии.

3.2 Центральным звеном в управлении качеством, приеме всей информации, выработке решений и управлении образовательной организации принадлежит директору Училища, который в своей работе по оценке качества образования опирается на специально созданную комиссию ВСОКО.

3.3 Комиссия формируется из представителей администрации и руководителей структурных подразделений училища. Деятельность комиссии подотчетна педагогическому совету училища.

3.4 Комиссия ВСОКО может создавать экспертные группы для решения конкретных задач:

- группа оценки образовательных результатов;
- группа оценки качества условий реализации программы.

3.5 В состав экспертных групп могут включаться заместитель директора, советник директора по воспитанию, начальник хозяйственного отдела, заведующие ПЦК, представители структурных подразделений училища, педагог - психолог, педагог – организатор, кураторы.

3.6 Формирование состава экспертной комиссии зависит от конкретной ситуации принятия решений, возможностей организаторов экспертизы привлечь для работы высококвалифицированных специалистов, возможностей специалистов принять участие в работе экспертной комиссии. При оценке результатов освоения образовательной программы должны привлекаться, как правило, преподаватели, не участвующие в реализации данной образовательной программы. По поручению директора могут осуществлять оценку другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.7 Основные функции комиссии ВСОКО;

- определение стратегических направлений деятельности и развития училища для обеспечения высокого качества образования;
- организация деятельности по всем направлениям училища;

- сбор данных по всем направлениям деятельности училища (в течение года, в соответствии функциональными обязанностями и занимаемой должностью);

- анализ качества образовательной деятельности с учетом внешних и внутренних мониторингов;

- выявление: зоны успешности училища, точек стабильного роста качества, зоны риска, требующей коррекции и управленческих решений;

- подготовка предложений и принятие управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениями деятельности училища;

- подготовка рекомендаций педагогическому коллективу училища по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования;

- подготовка отчета (публичного отчета) по качеству образовательной деятельности колледжа по всем направлениям для широкой общественности: педагогической, родительской, социальных партнеров, обучающихся.

3.8. Администрация Училища:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО Училища и приложения к ним, утверждает приказом директора Училища и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования (СОКО) училища, участвует в этих мероприятиях;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в училище, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю, заинтересованным работодателям;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

3.9. Общее собрание Училища:

- участвует в разработке модели системы оценки качества образования на уровне Училища;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Училища;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Училища.

3.10. ПЦК:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития училища;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей училища;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- проводят экспертизу училища, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне училища.

3.11. Педагогический совет училища:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в училище;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в училище;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в училище.

3.12. Директор Училища принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.13. Ответственным лицом за разработку, внедрение, поддержание в рабочем состоянии и совершенствование ВСОКО является заместитель директора по учебно - методической работе.

3.14. Заседания комиссии ВСОКО должны проводиться по мере необходимости, но не реже одного раза в семестр. На заседаниях могут обсуждаться вопросы состояния и совершенствования работы училища по качеству подготовки специалистов, предложения преподавателей, сотрудников и обучающихся по улучшению основных процессов училища, формулироваться предварительные выводы и конкретные предложения по улучшению качества образовательной деятельности.

4. Модель ВСОКО и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Модель ВСОКО основана на комплексной оценке объектов по основным направлениям: качества освоения и оценки качества условий

реализации образовательной программы. Для каждого объекта оценки в ВСОКО определены соответствующие оценочные процедуры.

4.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) подразумевает анализ образовательных программ на степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе:

- структуры программы подготовки специалистов среднего звена;
- условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена;
- материально-технического и информационного обеспечения организации;
- учебно-методического обеспечения реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена;
- методического обеспечения внеаудиторной работы;
- наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;
- наличия условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности;
- соблюдения прав обучающихся по образовательной программе СПО на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на перезачет дисциплин и профессиональных модулей;
- организации питания обучающихся;
- кадрового обеспечения реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена; профессиональной компетентности преподавателей, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- открытости и доступности информации об образовательной организации в сети "Интернет".
- финансового обеспечения (соответствие финансового обеспечения ППССЗ нормативам финансирования образовательной организации)

4.3. Содержание процедуры оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

- результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (в рамках процедуры проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации);
- внутренние мониторинговые исследования уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов образовательной программы (осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); оценку компетенций обучающихся (квалификационный экзамен по профессиональному модулю);
- аттестацию учебной и производственной практик;
- оценку качества подготовленных концертных программ, творческих проектов в рамках исполнительской практики;
- оценку внеурочных достижений обучающихся (участие и результативность в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня);

- внутренние мониторинговые исследования уровня удовлетворённости обучающихся качеством образования и адаптации обучающихся первого курса;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников и поступления в профильные высшие учебные заведения.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательного компонента образовательного процесса включает в себя;

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;

- развитие студенческого самоуправления;

- исследование удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся.

5. Показатели и критерии оценки качества условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

5.1. Анализ структуры программы подготовки специалистов среднего звена:

Показатель оценки качества ППССЗ ориентируется на:

- соответствие структуры ППССЗ требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);

5.2. Анализ условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена:

Показатель оценки качества приема ориентируется на:

- наличие нормативной документации, регламентирующей порядок приема в училище;

- наличие системы профориентационной работы преподавателей, реализующих образовательную программу (проведение мастер-классов, сольных концертов, индивидуальных консультаций для желающих поступить в училище и т.д.);

- выполнение контрольных цифр приема граждан в образовательную организацию;

- востребованность образовательной программы (конкурсная ситуация при приеме);

5.3. Критерии оценки учебно-методического обеспечения реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Оценка учебно-методического обеспечения ППССЗ проводится по количественным и качественным критериям. Комиссией ВСОКО оценивается наличие:

Количественный показатель:

- учебников, методических и учебных пособий;

- методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины;

- методических рекомендаций внеаудиторной работы;

- справочников, опорных конспектов, электронных носителей учебной информации;

- фонда оценочных средств;

- официальных, справочно-библиографических или периодических изданий, а также российских журналов, в том числе по вопросам, отражающим содержание ППСЗ.

Качественный показатель:

- качество информационного (предметного) уровня: соответствие федеральным государственным образовательным стандартам; преемственность содержания учебного материала и доступность его изложения;

- качество дидактического уровня: многоуровневый и разнообразный методический аппарат; сбалансированное и продуктивное включение диагностических методик, справочников; изложение учебного знания с учетом закономерностей учебно-познавательной деятельности студентов;

- качество воспитательно-развивающего уровня: эмоционально-образное изложение учебного материала; формирование у студентов компетенций, нравственных, социальных и личностных качеств.

5.4. Показатели оценки кадрового обеспечения ППСЗ:

Система показателей оценки качества деятельности педагогического персонала училища включает две подсистемы показателей:

- обязательные показатели;

- ранжирующие показатели.

Обязательные показатели определяются с учетом требований к педагогическим кадрам соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года).

Ранжирующие показатели отражают ориентацию администрации училища на совершенствование конкретного вида деятельности педагогических работников в рамках образовательного процесса (воспитательной, научно-методической и др.) и имеют самый большой весовой коэффициент. Тем самым, в большей степени влияют на распределение рангов и выстраивание различных рейтингов.

К таким показателям относятся:

- процент аттестованных педагогических кадров на первую и высшую категории;

- процент преподавателей, имеющих ученые степени, награды, почетные звания, знаки отличия;

- процент преподавателей, участвующих в научно-практических конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства;

- процент преподавателей, подготовивших победителей (призеров) международных, всероссийских (региональных) конкурсов, олимпиад, и др.

- процент преподавателей, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Особо важными среди ранжирующих показателей в системе оценки качества деятельности педагогического персонала училища, являются показатели, характеризующие освоение выпускниками профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для соответствующих специальностей.

5.5. Критерии оценки материально-технического и информационного обеспечения организации:

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие кабинетов и других помещений, обеспечивающих проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики;

- наличие концертного зала с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

- наличие библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

- наличие, а также обновление музыкальных инструментов;

- наличие, а также обновление сценических костюмов для творческих коллективов колледжа;

- наличие, а также обновление специализированных материалов (аудио-, видео- записей классического и современного музыкального наследия);

- оснащенность современным оборудованием помещений для работы со специализированными материалами (фонотека, фильмотека), соответствующие профилю подготовки;

- наличие звукозаписывающего оборудования;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспечение условий для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

5.6. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья:

Оценка условий включает следующие показатели:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям Сан-ПиН;

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации,

вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных образовательных программ;

- обеспечение учебных кабинетов, залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил; наличие системы контроля за состоянием зданий, систем инженерно-технического обеспечения, материально-технической базы, обеспечивающей образовательный процесс с учетом соответствия требованиям безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, санитарно-эпидемиологической, пожарной, террористической, биологической и т.п.)

5.7. Наличие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности:

Экспертной оценке подлежит:

- воспитательная работа училища по направлениям (профессионально-творческая, культурно-досуговая, спортивная и т.д.);

- социальная работа колледжа;

- система поощрения студентов;

- участие студентов в концертно-исполнительской и музыкально-просветительской деятельности училища;

- создание условий для развития студенческого самоуправления;

- организация работы творческих коллективов (хор, оркестр народных инструментов, духовой оркестр, камерный оркестр, ансамбли различных составов);

- организация работы объединений студентов;

Первичным источником экспертной оценки воспитательной системы в училище является представленная документация. При заполнении материалов самоанализа в качестве такой документации необходимо представить:

- план воспитательной работы училища на учебный год;

- отчет о выполнении годового плана;

- протоколы педсоветов по анализу воспитательной работы;

- планы воспитательной работы кураторов;

- документы, характеризующие деятельность советника директора по воспитанию, педагога – организатора, педагога – психолога.

5.8. Показатели оценки открытости и Доступности информации об образовательной организации в сети "Интернет":

Экспертная оценка официального сайта проводится через просмотр содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия (скрининг наличия) соответствующей информации (контент-анализ),

качества ее содержания, удобства доступа к информации для посетителя официального сайта учреждения.

Требования к содержательному наполнению официального сайта образовательной организации:

- документ (информация) находится в соответствующем разделе сайта к нему обеспечен быстрый доступ (не более трех кликов-переходов мыши с главной страницы до искомой информации); имеет название, позволяющее идентифицировать его содержание; форматы файлов позволяют открывать их в любой операционной системе; содержание документа соответствует его названию и назначению, не противоречит другим документам, размещенным на сайте; текст документа оформлен в полном объеме (с титульным листом), читаем и хорошо различим является действующим и соответствует правилам и нормам русского языка;

- ссылки на информационно-образовательные ресурсы расположены в соответствующем разделе или представлены на главной странице сайта в виде баннеров, размещены работающие ссылки открывающие сайт, соответствующий названию.

Оценка показателя имеет констатирующий тип (наличие/отсутствие с указанием ссылок на разделы сайта, соответствует/не соответствует требованиям).

5.9. Критерии оценки финансового обеспечения (соответствие финансового обеспечения ППСЗ нормативам финансирования образовательной организации)

Внутренней оценке подлежит информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; наличие утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности; целевое и своевременное использование бюджетных средств, отсутствие недостатков, отсутствие кредиторской задолженности, своевременное представление отчетов по всем службам.

6. Показатели оценки качества освоения обучающимися образовательных программ

6.1. Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация относится к внутренней оценке, которая проходит внутри образовательной организации (за исключением квалификационного экзамена, подразумевающего еще и внешнюю оценку). Итоговая аттестация объективно и независимо оценивает степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы (внешняя оценка).

6.2. Оценка образовательных результатов обучающихся:

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин образовательной программы;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка уровня освоения дисциплин (входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль)

Оценка уровня освоения дисциплин отслеживается на каждом этапе в форме мониторинга образовательных результатов. По результатам диагностики составляются таблицы усвоения и качества знаний. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей каждого этапа.

Оценка сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций является составной частью образовательной системы и выполняет функцию контроля за получением образовательного результата — уровня сформированности компетенций в процессе освоения ППСЗ. Оценка в обучении, основанном на компетенциях, является объективным показателем освоенных компетенций и направлена на достижение максимального результата: приобретение профессионального опыта.

Проверка готовности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций определяется во время процедуры квалификационного экзамена (промежуточной аттестации по профессиональному модулю) и государственной итоговой аттестации. 6.3. Результаты аттестации учебной и производственной практики:

Показателем оценки качества УП и ПП можно считать:

- успеваемость по циклам УП и документация;
- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики руководителя практики на обучающегося в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (ПП).

6.4. Анализ качества подготовленных концертных программ, творческих проектов в рамках исполнительской практики:

Показателем оценки качества можно считать:

- динамику участия студентов в концертной деятельности училища (в т.ч. и гастрольной);
- качество исполняемых концертных программ (отзывы слушателей).

6.5. Анализ внеурочных достижений обучающихся (участие и результативность студентов в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня).

Экспертной оценке подлежит:

- динамика участия студентов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня;

- динамика участия студентов в научно-практических конференциях различного уровня.

6.6. Удовлетворённость обучающихся качеством образования.

В качестве инструмента сбора информации в училище должен проводиться опрос по унифицированной анкете с оценочными шкалами, с целью выяснения уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом. Итоги опросов тщательно анализируются, рассматриваются на заседаниях комиссии ВСОКО и при необходимости принимаются конкретные корректирующие меры по улучшению качества образования.

6.7. Анализ удовлетворённости преподавателей организацией учебного процесса и условиями работы в училище.

В училище проводится опрос по анкете с целью выявления удовлетворённости преподавателей условиями работы и организацией учебного процесса.

6.8. Анализ качества подготовки выпускников

Об эффективности выпуска и востребованности выпускников свидетельствует:

- процент поступления в высшие учебные заведения по профилю специальности, т.к. прием на образовательные программы высшего профессионального образования в области музыкального искусства осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений, соответствующих требованиям к выпускнику образовательных учреждений среднего профессионального образования;

- процент студентов, совмещающих процесс обучения с профессиональной деятельностью в концертных и образовательных организациях;

- процент выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности в течение года;

- отзывы работодателей (опрос работодателей о качестве подготовки выпускников).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации. Сбор данных о поступлении выпускников в высшие учебные заведения или трудоустройстве осуществляется на основании личных и дистанционных опросах выпускников и подтверждающих документов (приказы о зачислении, размещенные на официальных сайтах высших учебных заведений, данные о персональном составе педагогических работников на официальных сайтах работодателей и др.)

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте училища.