

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.09 «Литература»

по специальностям: 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов), 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское искусство».

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.01.09 «Литература»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов), 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство» (углублённой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище» (колледж)

Разработчик:

Носкова Е.В., преподаватель отделения ОД и ОГСЭ ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище»

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
ОДИ ОГСЭ
Протокол № 1
от 28.08.2020

Председатель ПЦК

ОД И ОГСЭ

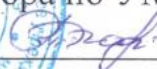
Русских А.В.



УТВЕРЖДЕНО:
На заседании
Методического Совета
ГБПОУ
«Березниковское музыкальное
училище» (колледж)

Зам. директора по УМР

Гарц Т.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.09 «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.01.09 «Литература»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 52.02.07 «Теория музыки», 52.02.03 «Инструментальное исполнительство», 52.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.10 «Музыкальное звукооператорское искусство» (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОД.01.09 «Литература» относится к базовым учебным дисциплинам (ОД.01) общеобразовательного учебного цикла (ОД.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;
 - выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
 - соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.09 «Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>160</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>124</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>89</i> |
| практические занятия | <i>21</i> |
| контрольные работы | <i>16</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>36</i> |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.09 «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 1 | 1 |
| Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века. | | 71 | |
| Тема 1.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века | Содержание учебного материала Формирование представлений о культурно-историческом развитии России середины XIX века; отражении его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. А.Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.Н.Островского. Определение социально-культурной новизны драматургии. Оценка театрально-сценического открытия А. Н. Островского. Формирование знаний об А. Н. Островском – создателе русского театра XIX века. Исследование новизны поэтики Островского. Изучение типов деловых людей в пьесах А. Н. Островского, определение природы комического, особенностей языка, авторского отношения к героям, непреходящего значения созданных драматургом характеров. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». | Содержание учебного материала Анализ пьесы А.Н.Островского «Гроза». Определение самобытности замысла, оригинальности основного характера, силы трагической развязки в судьбе героев драмы; позиции автора и его идеала; роли персонажей второго ряда в пьесе; символики грозы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза». | 1 | 2 |
| | Контрольная работа: Написание сочинения по пьесе А.Н.Островского «Гроза». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с критической литературой (подготовка доклада) по теме «Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». | 1 | 3 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | 2. Работа с критической литературой (составление конспекта статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»). | 1 | |
| | 3. Самостоятельное прочтение пьесы «Бесприданница». | 1 | |
| Тема 1.4. . И.А. Гончаров «Обломов». | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии И.А. Гончарова. Обзорное изучение романа И.А. Гончарова «Обломов». Рассмотрение творческой истории романа И.А.Гончарова «Обломов», сна Ильи Ильича как художественно-философского центра романа. Анализ образа Обломова, противоречивости его характера. Сопоставление Обломова и Штольца. Определение прошлого и будущего России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Сопоставление Ольги Ильинской – Агафьи Пшеницыной). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Критическая оценка романа «Обломов» (Н. Добролюбов, Д. Писарев, И. Анненский и др.).</i> | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца. | 1 | 2 |
| Тема 1.5. И.С. Тургенев «Отцы и дети». | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии И.С. Тургенева. | 3 | 1 |
| | Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Формирование знаний о временном и всечеловеческом смысле названия и основном конфликте романа «Отцы и дети», об особенностях композиции романа. | | |
| | Рассмотрение Базарова в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). | | |
| | Определение нравственной проблематики романа и ее общечеловеческого значения. Значение темы любви в романе. Анализ образа Базарова. | | |
| | Определение значения заключительных сцен романа, своеобразия художественной манеры Тургенева-романиста, авторской позиции в романе. <i>Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)</i> | | |
| | Практические занятия: 1. Анализ образа Базарова. | 1 | 2 |
| | 2. Подготовка к сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». | 1 | |
| | Контрольная работа: Написание сочинения по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с критической литературой (составление конспекта статьи Д. Писарева «Базаров») | 1 | 3 | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.6. Ф.И. Тютчев. Стихотворения. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии Ф.И. Тютчева. Рассмотрение философичности как основы лирики поэта. Определение символичности образов поэзии Тютчева. Формирование знаний об общественно-политической лирике, тютчевском видении России и ее будущего, о лирике любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. | 1 | 1 |
| | Выразительное чтение и анализ стихотворений: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание наизусть одного из стихотворений автора (по выбору уч-ся). | 1 | 3 |
| Тема 1.7. А.А.Фет. Стихотворения. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.А.Фета. Определение связи творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Рассмотрение поэзии как выражения идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Оценка гармоничности и мелодичности лирики Фета, лирического героя его поэзии. | 1 | 1 |
| | Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. | | |
| | | | 3 |
| | 2. Работа с дополнительной литературой (подготовка сообщения или презентации) по теме «Жизнь и творчество А.А.Фета или Ф.И.Тютчева». | 1 | |
| Тема 1.8. Н.А.Некрасов. Стихотворения. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии Н.А.Некрасова. Определение гражданского пафоса лирики, своеобразия лирического героя –50-х и 60-х–70-х годов. Исследование жанрового своеобразия лирики Некрасова. Определение народной поэзии как источника своеобразия поэзии Некрасова. Выявление разнообразия интонаций. Наблюдения над поэтичностью языка. Изучение интимной лирики. | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | <p>Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».</p> | 1 | 2 |
| Тема 1.9. Н.А.Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | <p>Содержание учебного материала Анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Знакомство с замыслом поэмы, жанром, композицией, сюжетом.</p> <p>Рассмотрение многообразия крестьянских типов, образа женщины в поэме. Обсуждение проблемы счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.</p> <p>Выявление нравственной проблематики поэмы, авторской позиции.</p> <p>Определение роли образа «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.</p> <p>Формирование знаний о поэме Некрасова как энциклопедии крестьянской жизни середины XIX века <i>Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман</i></p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия: 1. Работа по исследованию особенностей стиля (сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами), своеобразия языка.</p> | 1 | 2 |
| | 2. Подготовка к сочинению по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». | 1 | |
| | <p>Контрольная работа: Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p> | 2 | 3 |
| | <p><i>Обзорное изучение «Истории одного города»: (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальников», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Определение тематики и проблематики произведения. Обсуждение проблемы совести и нравственного возрождения человека.</i></p> | | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение сказки «Премудрый пескарь», анализ текста.</p> | 1 | |
| Тема 1.10. Ф.М. Достоевский | <p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии Ф.М. Достоевского.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| «Преступление и наказание». | Анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Выявление своеобразия жанра. Отражение русской действительности в романе. | | |
| | Обсуждение социальной и нравственно-философской проблематики, теории «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | | |
| | Оценка теории «сильной личности» и ее опровержение в романе. | | |
| | Исследование драматичности характера и судьбы Родиона Раскольникова, тайн внутреннего мира человека: готовности к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. | | |
| | Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Рассмотрение символических образов в романе. | | |
| | <i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).</i> | | |
| | Практические занятия: 1. Подготовка к сочинению по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | 1 | 2 |
| Контрольная работа: Написание сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | 2 | | |
| | | 3 | |
| | 2. Самостоятельное прочтение романа «Идиот». | 2 | |
| Тема 1.11. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. | Содержание учебного материала Изучение жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого, духовных исканий писателя. | 1 | 1 |
| Тема 1.12. Л.Н. Толстой «Война и мир». | Содержание учебного материала Анализ романа-эпопеи «Война и мир». Рассмотрение жанрового своеобразия романа, особенностей композиционной структуры, использования художественных принципов Толстого в изображении русской действительности (следование правде, психологизм, «диалектика души»). Соединение в : идеи личного и всеобщего. Определение символического значения «войны» и «мира». Изучение духовных исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Выражение в произведении авторского идеала семьи. Реализация «мысли народной» в романе. Определение значения образа Платона Каратаева. Анализ картин войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. | 8 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Обсуждение проблемы народа и личности. Сопоставление Кутузова и Наполеона. Развенчание идеи «наполеонизма». | | |
| | Изображение Толстым светского общества. | | |
| | Практические занятия: 1. Составление схем «Жизненные искания Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовской в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». | 1 | 2 |
| | 2. Сопоставительный анализ образов Кутузова и Наполеона. | 1 | |
| | 3. Подготовка к сочинению по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». | 1 | |
| | Контрольная работа: Написание сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Просмотр фильмов по творчеству Л.Н.Толстого «Анна Каренина» | 3 | |
| Тема 1.13. А.П.Чехов. Рассказы. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Определение своеобразия и всепроникающей силы чеховского творчества. Подтверждение художественного совершенства рассказов А. П. Чехова. Определение новаторства Чехова. Анализ юмористических рассказов. Выявление пародийности ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Знакомство с новым типом рассказа. Анализ рассказов А.П.Чехова: «Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». | 2 | 1 |
| | Работа в журналах. Чехов – репортер. | | |
| | Практические занятия: Сопоставительный анализ героев рассказов А.П.Чехова. | 1 | 2 |
| | | | |
| Тема 1.14. Драматургия А.П.Чехова. | Содержание учебного материала Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. <i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга. | 1 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 1.15 Пьеса А.П.Чехова «Вишневый сад». | Содержание учебного материала Изучение комедии А.П.Чехова «Вишневый сад». Определение своеобразия жанра. | 3 | 1 |
| | Изображение дворянства в пьесе «Вишневый сад». Жизненная бесполезность героев. | | |
| | Дискуссия о Лопахине («Новый хозяин?»). | | |
| | Изображение новых хозяев жизни (Образы Пети Трофимова и Ани). | | |
| | Практические занятия: Подготовка к сочинению по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». | 1 | 2 |
| Контрольная работа: Написание сочинения по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». | 2 | 3 | |
| Литература XX века. | | 99 | |
| Введение | Содержание учебного материала Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы: 1. «Живопись» на рубеже XIX и XX веков. 2. «Музыка» на рубеже XIX и XX веков. 3. «Театр» на рубеже XIX и XX веков. 4. «Балет» на рубеже XIX и XX веков. (по выбору) | 2 | 3 |
| Раздел 2. Русская литература на рубеже веков. | | 16 | |
| Тема 2.1. И.А. Бунин. Лирика. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии И.А. Бунина. | 1 | 1 |
| | Определение философичности лирики Бунина. | | |
| | Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 2.2. И.А. Бунин. Рассказы. | Содержание учебного материала Анализ рассказов И.А.Бунина: <i>«Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».</i> Изображение тонкости восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. | 2 | 1 |
| | Осуждение бездуховности существования. | | |
| | Изображение «мгновения» жизни. | | |
| | Сопоставление реалистического и символического в прозе и поэзии. | | |
| | Определение роли слова, подробности, детали в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. | | |
| | | | |
| Тема 2.3.А.И. Куприн «Гранатовый браслет». | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет». Рассмотрение смысла названия повести, спора о сильной, бескорыстной любви, темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения. Сопоставление символического и реалистического в творчестве Куприна. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение повести А.И. Куприна «Олеся». | 2 | 3 |
| Тема 2.4. М. Горький. <i>Ранние рассказы.</i> | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М. Горького. <i>Анализ ранних рассказов М. Горького: «Челкаш», «Старуха Изергиль».</i> Отражение правды жизни. Выделение типов персонажей в романтических рассказах писателя. Исследование тематики и проблематики романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Определение авторской позиции и способа ее воплощения. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение рассказов М.Горького, анализ произведения | 2 | 3 |
| Тема 2.5. М. Горький. Пьеса «На дне». | Содержание учебного материала Изучение пьесы М.Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и определение ее философского смысла. Изображение героев пьесы. | 1 | 1 |
| | Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <i>Критики о Горьком*</i> . (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о драме. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | Практические занятия: 1. Анализ спора о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне». Определение авторской позиции и способов ее выражения. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: Написание сочинения по пьесе М.Горького «На дне». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с критической литературой (составление конспекта статьи М.Горького «Неопубликованные письма»). | 1 | 3 |
| Раздел 3. Поэзия начала XX века. | | 7 | |
| Тема 3.1. Обзор поэзии к. XIX-н. XX вв. | Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. | 2 | 1 |
| | Изучение поэзии «серебряного века». | | |
| | Общая характеристика творчества поэтов: Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др. Выразительное чтение и анализ стихотворений не менее трех авторов по выбору уч-ся. | | |
| | Обсуждение проблемы традиций и новаторства в литературе начала XX века. Рассмотрение форм ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. | | |
| | Рассмотрение Серебряного века как своеобразного «русского ренессанса». | | |
| | Формирование знаний о литературных течениях поэзии русского модернизма: символизме, акмеизме, футуризме. Изучение творчества поэтов, творивших вне литературных течений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме: «Поэзия «серебряного века» (по выбору студента). | 1 | 3 |
| Тема 3.2. А.А.Блок. Стихотворения. | Содержание учебного материала Сведения из биографии А.А.Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А.Блока: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикла «Кармен». «Скифы». | 1 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 3.3. А.А.Блок «Двенадцать». | <p>Содержание учебного материала Изучение поэмы А.А.Блока «Двенадцать». Определение сложности восприятия Блоком социального характера революции. Рассмотрение сюжета поэмы и ее героев. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначности финала, образа Христа в поэме. Исследование композиции, лексики, ритмики, интонационного разнообразия поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворения А.Блока (по выбору)</p> | 1 | 3 |
| Раздел 4. Литература 20-х годов (обзор). | | 10 | |
| Тема 4.1 Литературный процесс 20-х годов. | <p>Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.</p> | 1 | 1 |
| Тема 4.2. Проза 20-х годов. | <p>Содержание учебного материала Анализ разнообразия идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А.Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М.Шолохова, «Конармия» И.Бабеля, «Голый год» Б.Пильняка, «Россия, кровью умытая» А.Веселого и др.). Изображение гражданской войны в литературе русского Зарубежья (Р.Гуль, П.Краснов, А.Деникин). Отражение поисков нового героя эпохи («Чапаев» Д.Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б.Пильняка, «Аэлита» А.Толстого). Изображение интеллигенции и революции в литературе 20-х годов («Города и годы» К.Федина, «Хождение по мукам» А.Толстого, «В тупике» В.Вересаева, поэма «1905 год» Б.Пастернака). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е.Замятина, «Чевенгур» А.Платонова).</p> | 2 | 1 |
| Тема 4.3. В.В.Маяковский. Стихотворения. | <p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии В.В.Маяковского. Рассмотрение основных мотивов лирики В.В.Маяковского. Определение поэтической новизны ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Анализ социально-политической лирики Маяковского.</p> | 3 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | <p>Отражение характера и личности, проблем духовной жизни автора в стихах о любви.</p> <p>Формирование знаний о сатире Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><i>Теория литературы:</i> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Нате!», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», поэма «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> | 1 | 2 |
| Тема 4.4. С.А.Есенин. Лирика. | <p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение поэмы С.А.Есенина «Анна Снегина».</p> | 1 | 1 |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 3 |
| Раздел 5. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). | | 19 | |
| Тема 5.1 Литературный процесс 30-х- 40-х годов. | <p>Содержание учебного материала Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Рассмотрение единства и многообразия русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Значение Первого съезда советских писателей. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> | 1 | 1 |
| Тема 5.2. Сатира 30-х-40-х годов. | <p>Содержание учебного материала Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 5.3. М.И.Цветаева. Стихотворения. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М.И.Цветаевой. Определение основных тем творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. | 2 | 1 |
| | Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. Использование фольклорных и литературных образов и мотивов в лирике Цветаевой. | | |
| | Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | | |
| | Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» и др. | 1 | 2 |
| Тема 5.4. И.Э. Бабель. Рассказы. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии И.Э. Бабея. Анализ рассказов И.Э. Бабея: «Мой первый гусь», «Соль». Рассмотрение проблематики и особенностей поэтики прозы Бабея. Сопоставление трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о рассказе. | 1 | 1 |
| Тема 5.5. М.А.Булгаков «Белая гвардия». | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М.А. Булгакова. Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания романа, проблематика, композиция. истема действующих лиц, троёмиирие в романе. Тема власти, тема мастера, тема любви. Автор и его герои. | 4 | 1 |
| | Роман – феерия. Многожанровость произведения. | | |
| | Судьба романа. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение романа «Белая гвардия». | 3 | 3 |
| Тема 5.6. М.А. Шолохов Тихий Дон». | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М.А. Шолохова. Обзорное изучение романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Формирование знаний о романе-эпопее «Тихий Дон» как о произведении, изображающем судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Определение своеобразия жанра, особенностей композиции. | 2 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | <p>Рассмотрение столкновения старого и нового мира в романе. Выявление мастерства психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</p> <p>Анализ образа Григория Мелехова. Изображение трагедии человека из народа в поворотный момент истории, определение ее смысла и значения.</p> <p>Изображение любви на страницах романа.</p> <p>Определение многоплановости повествования, традиций Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова, своеобразия художественной манеры писателя.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Сопоставительный анализ женских судеб (По роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»).</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа учащихся: Чтение глав из романа Шолохова «Поднятая целина», анализ.</p> | 3 | |
| Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | | 16 | |
| Тема 6.1. Военная поэзия. | <p>Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ поэтического текста по теме: «Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны» (по выбору уч-ся).</p> | 2 | 3 |
| Тема 6.2. Проза и драматургия. | <p>Содержание учебного материала Формирование представлений о публицистике военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> | | |

| | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 6.3. А.А. Ахматова. Лирика. | <p>Содержание учебного материала Изучение жизненного и творческого пути А. А. Ахматовой, определение основных тем и мотивов лирики. Анализ ранней лирики А. А. Ахматовой (глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога), тематики и тональности лирики периода первой мировой войны (судьба страны и народа). Рассмотрение личной и общественной тем в стихах революционных и первых послереволюционных лет; темы любви к родной земле, к Родине, к России; пушкинской темы в творчестве Ахматовой; темы любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет; темы поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Наблюдения над своеобразием лирики Ахматовой.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был» и др.</p> | 1 | 2 |
| Тема 6.4. А.А. Ахматова «Реквием». | <p>Содержание учебного материала Формирование представлений о поэме А.А. Ахматовой «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини поэтессы. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство.</p> | 1 | 1 |
| Тема 6.5. Б.Л. Пастернак. Лирика. | <p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии Б.Л. Пастернака. Наблюдения над эстетическими поисками и экспериментами в ранней лирике. Определение философской направленности лирики. Выделение темы пути как ведущей в поэзии Пастернака.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Особенности поэтического восприятия. Простота и легкой поэтической лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> | | |
| | <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».</p> | 2 | 3 |
| Тема 6.6. А.Т.Твардовский. Лирика. | <p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.Т.Твардовского. Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Определение художественного своеобразия творчества А.Т.Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.</p> | | |
| | <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Вся суть в одном-единственном завете», Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война» и др.</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Контрольная работа: Написание сочинения по творчеству М.Булгакова, М.Шолохова, Б.Пастернака и А.Твардовского. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение стихотворений и поэм А.Т.Твардовского. | 2 | 3 |
| Раздел 7. Литература 50-80-х годов (обзор). | | 23 | |
| Тема 7.1. Изменения в общественной и культурной жизни страны. | Содержание учебного материала Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. | 1 | 1 |
| Тема 7.2. Поэзия 60-х годов. | Содержание учебного материала Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышления о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. Изучение авторской песни. Оценка ее места в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Определение значения творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра творческой песни. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой (подготовка докладов и рефератов) по теме: «Поэзия 60-х годов» (по выбору уч-ся). | 2 | 3 |
| Тема 7.3. Новое осмысление проблемы человека на войне. | Содержание учебного материала Анализ романов Ю. Бондарева «Горячий снег», В. Богомолова «Момент истины» и др. Определение роли произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр», др. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение повести В. Кондратьева «Сашка». | 2 | 3 |
| Тема 7.4. «Городская проза». «Деревенская проза». | Содержание учебного материала Определение тематики, нравственной проблематики, художественных особенностей произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. | 1 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Изображение жизни советской деревни: глубины, цельности духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексева, С. Белова, С. Залыгина, В. Куприна, П. Проскурина, Б. Можяева, В. Шукшина, и др. | | |
| Тема 7.5. Драматургия. | Содержание учебного материала Исследование нравственной проблематики пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. | | 1 |
| | | | |
| Тема 7.6. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.И. Солженицына. Анализ рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Выражение нового подхода к изображению прошлого. Обсуждение проблемы ответственности поколений. Наблюдения над размышлениями писателя о возможных путях развития человечества в повести. | 2 | 1 |
| | Исследование мастерства А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение глав из романа А.И. Солженицына «Архипелаг Гулаг». | 2 | 3 |
| Тема 7.7. В.Т.Шаламов. Рассказы. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии В.Т. Шаламова. Анализ «Колымских рассказов» В.Т. Шаламова (два рассказа по выбору уч-ся). Рассмотрение художественного своеобразия прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. | 1 | 1 |
| Тема 7.8. В.М.Шукшин. Рассказы. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии В.М. Шукшина. Рассмотрение изображения жизни русской деревни (глубина и цельность духовного мира русского человека) в рассказах В.М. Шукшина: «Чудик», «Классный водитель», «Алеша Бесконвойный», «Верую!», «Миль пардон, мадам!» и др. Выделение художественных особенностей прозы В.М. Шукшина. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное прочтение киноповести В.М. Шукшина «Калина красная». | 2 | 3 |
| Тема 7.9. Н.М. Рубцов. Лирика. | Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии Н.М. Рубцова. Анализ темы родины в лирике поэта (острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы). Гармония человека и природы. | 2 | 1 |
| | Исследование есенинских традиций в лирике Н.М. Рубцова. | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.М. Рубцова: «Звезда полей», «Видение на холме», «Русский огонек», «Журавли», «Вечерний звон» и др. | | |
| Тема 7.10. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. | Содержание учебного материала Анализ динамики нравственных ценностей во времени, предвидения опасности утраты исторической памяти в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. | 1 | 1 |
| Раздел 8. Произведения для бесед по современной литературе. | Содержание учебного материала Беседа по произведениям современной литературы: А.Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», В. Ерофеев «Москва – Петушки» и других авторов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по теме: «Произведения современной литературы» (по выбору уч-ся). | 2 | 3 |
| Всего: | | 160 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.09 «Литература»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- портреты писателей.

Технические средства обучения:

- аудиокниги;
- видеодиски;
- изобразительный материал с электронным приложением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

1. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005
2. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.
3. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
4. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2002.
5. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003.
6. Маранцман В.Г. и д. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.

Дополнительные источники:

7. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
8. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
9. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
10. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
11. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
12. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
13. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
14. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
15. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
16. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
17. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
18. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
19. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
20. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

21. <http://feb-web.ru/> (электронная библиотека)
22. <http://www.rvb.ru/> (русская виртуальная библиотека)
23. http://teneta.rinet.ru/rus/ee/egorova-lp_chekalov-pk_historia_russkoi_literatury.html (справочные материалы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.09 «Литература»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания: | |
| образная природа словесного искусства; | Практические занятия; |
| содержание изученных литературных произведений; | Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; проверочная работа; выборочный пересказ; художественный пересказ; |
| основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; | Тестирование; индивидуальные задания; |
| основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; | Письменная работа в форме реферата; практические занятия; |
| основные теоретико-литературные понятия; | Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками; тестирование; практические занятия; |
| Умения: | |
| воспроизводить содержание литературного произведения; | Защита проекта; выборочный пересказ; художественный пересказ; тестирование; проверочные работы; |
| анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | Практические занятия; индивидуальные задания; контрольная работа; |
| соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; | Практические занятия; контрольная работа; тестирование; |
| определять род и жанр произведения; | Практические занятия; |
| сопоставлять литературные произведения; | Практические занятия; индивидуальные задания; |
| выявлять авторскую позицию; | Практические занятия; |
| выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | Практические занятия; |
| аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; | Практические занятия; контрольная работа; |
| писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | Контрольная работа. |

Разработчик:

ГБПОУ «Березниковское
музыкальное училище» (колледж) преподаватель Носкова Е.В.