**Дисциплина «Русский язык и культура речи»**

**Уважаемые выпускники, вам предстоит самостоятельно изучить одну из самых сложных тем, связанных с речевыми нормами. Будьте внимательны!**

Выполненные задания отправлять по электронной почте:enockova2020@gmail.com до 06.05.2020

**Тема: Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм, и способы их устранения (6час.)**

1) **ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

**1.1. Ошибочно**: Я люблю музыку и кататься на коньках. **Правильно**: Я люблю слушать музыку и кататься на коньках. Или: Я люблю музыку и катание на коньках. Только однотипные синтаксические конструкции могут быть однородными и сочетаться союзом И: либо два инфинитива, либо два имени существительных. Ошибочно: Деревья высокие и стройны. Правильно: Деревья высокие и стройные. Или: Деревья высоки и стройны. Нельзя использовать в качестве однородных членов полное и краткое прилагательное

**1) использование разных частей речи в качестве однородных членов предложения**

**2) использование в качестве однородных членов полного и краткого прилагательных**

**1.2.** **Ошибочно**: В корзине лежали фрукты, яблоки, груши. **Правильно:** В корзине лежали фрукты: яблоки, груши. **Ошибочно:** Отъезжающие шли с сумками и радостными лицами**.**

**3) Смешение родовидовых понятий в ряду однородных членов**

**4) Употребление в качестве однородных членов слов логически несовместимых слов и словосочетаний**

**1С. Ошибочно**: Она ждала и звонила ему весь вечер. Правильно: Она ждала (кого?) его (В.п.) и звонила (кому?) ему (Д.п.) весь вечер. Слова с разным управлением могут использоваться в качестве однородных членов, если каждое из них имеет свои зависимые слова, употреблённые в нужном падеже

**5. Употребление в качестве однородных членов глаголов-сказуемых с разным управлением**

**1.3. Ошибочно:** Он талантливее, НЕЖЕЛИ ЧЕМ его брат. **Правильно:** Он талантливее, ЧЕМ его брат. **Ошибочно:** Моя сумка НЕ ТАК красива, ЧЕМ у подруги**. Правильно**: Моя сумка НЕ ТАК красива, КАК у подруги. Или: Моя сумка МЕНЕЕ красива, ЧЕМ у подруги. Ошибочно: На тему войны созданы НЕ ТОЛЬКО кинофильмы, НО И поставлены замечательные спектакли. **Правильно:** На тему войны НЕ ТОЛЬКО созданы кинофильмы, НО И поставлены замечательные спектакли.

**6) Нарушение в употреблении двойных союзов**

**1.4. Ошибочно:** Автор наделяет полководца Кутузова (ЧЕМ?) редкими душевными качествами: справедливость, благородство, простота. **Правильно:** Автор наделяет полководца Кутузова (ЧЕМ?) редкими душевными качествами: (ЧЕМ ИМЕННО?) справедливостью, благородством, простотой. Однородные члены, следующие за обобщающим словом, должны стоять в том же падеже, что и обобщающее слово. **Ошибочно:** Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах**. Правильно:** Толпы людей были повсюду: (НА ЧЁМ?) на улицах, площадях, (В ЧЁМ?) В скверах. При перечислении в предложениях с однородными членами можно отбрасывать одинаковые предлоги; разные предлоги отбрасывать нельзя

**7) Употребление в разных падежах обобщающего слова и однородных членов, следующих за ним 8) Пропуск одного из предлогов при однородных членах, если требуется употребление разных предлогов с разными существительными**

**1.5. Ошибочно:** Новый роман, опубликованный в журнале «Новый мир» и который рассказывает о войне, мне понравился. **Правильно:** Новый роман, опубликованный в журнале «Новый мир» и рассказывающий о войне, мне понравился. ИЛИ: Новый роман, который был опубликован в журнале «Новый мир» и рассказывал о войне, мне понравился. Только однотипные синтаксические конструкции могут быть однородными и. сочетаться союзом И: либо два причастных оборота, либо два придаточных определительных

**9) Соединение союзом И разных грамматических конструкции: причастного оборота и придаточного определительного предложения;**

**1.6. Ошибочно:** Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет. **Правильно:** Экономисты говорят о снижении инфляции и об отсутствии задержек по зарплате. ИЛИ: Экономисты говорят о том, что не предвидится снижение инфляции и что задержки зарплаты больше не будет. Только однотипные синтаксические конструкции могут быть однородными и сочетаться союзом И: либо два дополнения, выраженных существительными, либо два придаточных изъяснительных предложения

**9) Соединение союзом И разных грамматических конструкции: дополнения и придаточного изъяснительного предложения**

**Задание №1** *Найдите ошибки. связанные с нарушением норм употребления однородных членов. Исправьте их.*

1. Он мечтал о поездке в Москву, учиться, работать, быть полезным людям.
2. После выхода в свет комедии Фонвизина недорослями стали называть молодых людей, не получивших образования и которые стремились к праздной жизни.
3. С дворовыми Базаров был разговорчивый и прост.
4. Твардовский добивается не только звучания стиха, а также выразительности.
5. Композитор знакомится и внимательно изучает фольклор.
6. У меня есть кукла, карандаш и брат.
7. Скупка радиоаппаратуры и приёмников прекращена.
8. На конкурс съехались студенты из разных городов: Александровск, Губаха, Березники.

2) **НАРУШЕНИЕ В ПОСТРОЕНИИ** **ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ**

**2.1.Ошибочно:** Одно из чудес на Курильской гряде (КАКОЕ?), привлекающих туристов со всего света, связано с гейзерами и вулканами**. Правильно:** Одно из чудес на Курильской гряде, (КАКОЕ?) привлекающее туристов со всего света, связано с гейзерами и вулканами. **Нарушение согласования между определяемым словом и причастным оборотом**

2.2. **Ошибочно:** Приехавшие делегаты на съезд должны зарегистрироваться. **Правильно**: Приехавшие на съезд делегаты должны зарегистрироваться. Или: Делегаты, приехавшие на съезд, должны зарегистрироваться. **Употребление определяемого слова внутри причастного оборота**

* 1. **Ошибочно:** Лес тянется с севера на юг, состоящий в основном из хвойных деревьев. **Правильно:** Лес, состоящий в основном из хвойных деревьев, тянется с севера на юг. **Употребление причастного оборота после слова, которое не является определяемым для причастного оборота**

**Задание №2***: Найдите ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов. Исправьте предложения.*

1. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви. 2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки. 3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас. 4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей. 5. Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни. 6. Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой. 7. Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев. 8. Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз. 9. Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится. 10. Проявленная инициатива мастером помогла быстро справиться с аварией. 11. Прошедшие обильные дожди в мае вызвали хороший рост трав. 12. Нам надо выяснить причины отставания недавно преуспевающей бригады. 13. Приспособления, применяющиеся ранее, были весьма ненадёжными в эксплуатации. 14. Большую часть языка составляет общеупотребительная лексика, то есть употребляющаяся всеми говорящими. 15. Казалось, мы находимся не на электростанции, ежечасно пожиравшей сотни пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете. 16. Ничего другого, двигавшего бы дело вперёд, никто из участников совещания не предложил. 17. Представитель администрации заявил, что зерна, могущего быть отправленным на элеватор, имеется свыше 40 тонн. 18. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию. 19. Краска на штукатурке пузырится, опалённая солнцем. 20. Смешанный дождь с сажей разводит смутную слякоть. 21. Островский показал в Катерине борющийся характер против отживших устоев.

3) НЕПРАВ**ИЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДЕЕПРИЧАТНЫМ ОБОРОТОМ**

**Ошибочно:** Поднявшись на гору, стало совсем темно. (Безличное предложение) Поднявшись на гору, им было написано стихотворение. (Страдательная конструкция) Готовясь к ЕГЭ, нам (В.п.) было трудно. Сдавая ЕГЭ, его (В.п.) трясло от волнения.

**Грамматически правильным** является такое предложение, в котором подлежащее выполняет основное действие, названное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, названное деепричастием. Готовясь к экзамену, я повторил все правила (я готовлюсь и повторяю). **Правильным будет** и односоставное определённо-личное, так как в нём подлежащее легко можно вставить в предложение. Готовясь к экзамену, повторяю правила (я готовлюсь и повторяю). **Правильными** будут и безличные предложения, но помните одно очень важное условие: в предложении должен быть инфинитив и следующие слова: МОЖНО, НАДО, НУЖНО, НЕОБХОДИМО, СЛЕДУЕТ, ХОЧЕТСЯ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ, ТРЕБУЕТСЯ, НЕЛЬЗЯ. Готовясь к экзамену, нужно вспомнить правила.

**Задание №3:** *Найдите ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов. Исправьте предложения.*

1. Читая «Грозу» А.Н. Островского, перед нами встают образы представителей «тёмного царства». 2. Идя на свой первый бал, у Наташи Ростовой возникало естественное волнение. 3. Перечитывая пьесу М. Горького «На дне», у меня каждый раз возникает вопрос, может ли быть две правды. 4. Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится. 5. Проехав 40 километров, слева от дороги нам стали видны здания городаспутника. 6. Прочитав рекомендованную литературу, студентам стали ясны их собственные ошибки в построении предложений и употреблении иноязычных слов. 7. Мастер жил в подвальном помещении, и каждый раз, увидев чьи-то ноги, у него замирало сердце. 8. Взобравшись на курган, Пьеру стало видно всю панораму боя. 9. Поднявшись на вершину, не слышно ни одного звука из долины. 10. Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями. 11. Пройдя несколько комнат, я был встречен самим графом. 12. Глуповцы были изумлены, услыхав мерный звон колокола. 13. Бросившись в воду, мы на ходу скидывали с себя обувь и платье. 14. Он ушёл, закончив ремонт и когда проверил работу двигателя. 15. Начав читать новую книгу, она затягивает меня и заставляет думать. 16. Убедившись в своей беспомощности, герою пришлось перерезать верёвку. 17. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью.

4) **НАРУШЕНИЕ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ**

**Ошибочно:** В оде «Вольности» А.С. Пушкина поднимается тема свободы. **Правильно**: В «Вольности» А.С. Пушкина поднимается тема свободы**. ИЛИ**: В оде «Вольность» А.С. Пушкина поднимается тема свободы. Название, заключённое в кавычки и данное ПОСЛЕ родового слова («роман», «повесть», «стихотворение», «ода», «картина», «журнал», «газета», «телепрограмма» и т.д.), должно стоять в форме ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА. Название, заключённое в кавычки и данное БЕЗ родового слова , изменяется по падежам.

5) **ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕПРАВИЛЬНЫМ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ**

**5.1. Ошибочно:** Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремленности и глубокИХ знаний человека. **Правильно:** Настоящий успех может быть достигнут только благодаря (чему?) настойчивости, целеустремленности и глубокИМ знаниЯМ человека. **Ошибочно**: Работу на проливе решено было вести, вопреки установившИХся правил, не летом, а зимой. **Правильно:** Работу на проливе решено было вести, вопреки (чему?) установившИМся правил AM, не летом, а зимой

После предлогов БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, ПОДОБНО, НАПЕРЕКОР, НАПЕРЕРЕЗ имена существительные употребляются только в форме **ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА**.

**5.2. Ошибочно:** По прибытию в Москву он почувствовал себя плохо. **Правильно:** По прибытиИ в Москву он почувствовал себя плохо. **Ошибочно:** По окончанию курсов английского языка я получил сертификат. **Правильно:** По окончаниИ курсов английского языка я получил сертификат. **Ошибочно:** По завершению строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок. **Правильно:** По завершениИ строительтва рабочие оставили на объекте идеальный порядок. **Ошибочно:** По истечению срока дейтвия загранпаспорта его требуется продлить. **Правильно**: По истечениИ срока действия загранпаспорта его требуется продлить. **Ошибочно**: По приезду в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых. **Правильно**: По приездЕ в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых. **Ошибочно**: По прилёту в Москву следует посетить Красную площадь. **Правильно**: По прилётЕ в Москву следует посетить Красную площадь.

После предлога ПО в значении «после чего-либо» имя существительное употребляется в форме **предложного падежа.**

**5.3.** Оплатить (что?) проезд (нельзя сказать: оплатить за проезд). Указывать (на что?) на эти недостатки (нельзя сказать: указывать об этих недостатках). Признаться (в чём?) во всём (нельзя сказать: обо всём признаться). Уделять внимание (чему?) изучению (нельзя сказать: уделять внимание на изучение). Поражаться (чему?) твоему терпению (нельзя сказать: поражаться твоим терпением). Упрекать (в чём?) в неоправданном бессердечии (нельзя сказать: упрекать неоправданным бессердечием). Удивляться (чему?) рассказам (нельзя сказать: удивляться рассказами).

Грамматические ошибки, связанные с падежной формой имени существительного или местоимения, стоящего после глагола.

**Задание № 4:** *Найдите ошибки. исправьте их.*

1. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение было выправлено.
2. По приезду из Москвы он зашел в институт.
3. По истечению срока нам должны выплатить дивиденды.
4. Вопреки его предложений работу вовремя мы не закончили.
5. Прошу предоставить мне отпуск согласно личного заявления.
6. Благодаря непогоде урожай не убран в срок.

**6)**. **НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ**

Те, кто придут позже, займут свободные места. Спор — это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендуют на установление истины. Команда орнитологов из нескольких университетов разработали методику изучения редких птиц. Печать, в частности молодёжные журналы, уделяют много внимания вопросам культуры. Пятьдесят один строительный объект сданы в прошлом году

7) **ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ**

**Ошибочно:** Мама спросила, что смогу ли я помочь ей вымыть окна**. Правильно**: Мама спросила, смогу ли я помочь ей вымыть окна. **Ошибочно:** Петька сказал, что я еще не готов к экзамену и очень боится не сдать его. **Правильно**: Петька сказал, что он еще не готов к экзамену и очень боится не сдать его. Или: Петька сказал: «Я еще не готов к экзамену и очень боюсь не сдать его».

8) **НАРУШЕНИЕ В** **ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**8.1.** Мы поднялись на вершину горы, а внизу было жарко. Автор выражает своё отношение к проблеме, но он даёт возможность читателю согласиться или не согласиться с ним. Родители и дети часто не могут найти общего языка, и они обижаются друг на друга, и в этом состоит главная проблема.

Ошибки в построении сложносочинённых предложений

**8.2.** Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы. Они мечтали, чтобы когда наступит весна, вновь расцвела старая черёмуха. Она говорила то, что в жизни есть не только полезное, но и прекрасное. Мы благодарны им, что живём под мирным небом. Он опаздывал на лекции, потому транспорт из-за гололёда почти не ходил. Он увидел черёмуху, которая росла во дворе дома, который не уцелел во время войны**.**

Ошибки в построении сложноподчинённых предложений

9) **ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ ВИДОВРЕМЕННОЙ СООТНЕСЁННОСТИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ**

**Ошибочно:** А. С. Пушкин подвергает (наст.в.) Онегина самому сложному испытанию - «испытанию любовью» - и этим раскрыл (прош. в.)истинную сущность своего героя. **Правильно:** А.С. Пушкин подвергает Онегина самому сложному испытанию - «испытанию любовью» - и этим раскрывает истинную сущность своего героя.

**Задание №5 :** *Найдите синтаксические ошибки (употребление причастных и деепричастных оборотов, сочетаемость слов, неправильный выбор формы), отредактируйте предложения.*

1. У нас нет спортсмена, выиграющего эту эстафету. 2. Мы ознакомились с материалами доклада, пришедшего к нам по почте. 3. Письма, отправляющиеся в редакцию журнала, необходимо подписывать. 4. Материалы, предоставляющие издательству, следует присылать до 10 числа каждого месяца. 5. В тексте, составленным Вами, допущены некоторые неточности. 6. Приведенные факты в статье следует учитывать при работе. 7. Моя подруга, не сумевшая поехать на юг и отдыхавшая в подмосковном пансионате, бывшем раньше пионерским лагерем и оказавшемся не вполне отвечавшим ее запросам, не очень довольна прошедшим летом. 8. Заявление, сделанное председателем комитета, занимающимся этими вопросами, было опубликовано в печати. 9. Студентов, не сдавших своевременно книги в библиотеку и которые не оформили зачетные книжки, просьба срочно подойти в деканат. 10. На совещании, которое было посвящено новым формам проведения экзамена в этом учебном году, был сделан ряд сообщений, которые нас заинтересовали. 11. Нам сообщили, что в результате пожара, начавшегося из-за человека, курившего сигарету и бросившего к нам на веранду окурок, тлевший там недолго и вызвавшего пожар, сгорел наш дачный дом. 12. Двор был очень красивым, все дома окружали деревья. 13. Купя продукты, я сразу иду домой, готовлю ужин, а засим отдыхаю спя. 14. Выйдя на пенсию, у меня наконец появилось много свободного времени, которое я могу посвятить себе. 15. Закончив обучение в нашей школе, все ученики отправляются в высшие учебные заведения. 16. Отказавшись от премии, у него появилось чувство свободы. 17. Не закончив университет, ему предложили работу за границей. 18. Предлагая покупателю косметические средства, следует помнить о необходимости самому изучить ассортимент товаров. 19. Все стены оформляли плакаты и стенды. 20. Читав специальную литературу, Иванов пришел к выводу о создании нового отдела, нужного для развития производства.

Литература: 1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст.

**Контрольный тест**

**1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической формы)**

1. Неподалёку, за деревьями, открывался необъятный лазурный простор.
2. Если ты в самом себе не находишь мотива для радости, смотри на других людей.
3. Занятия ведутся в соответствии и на основе утверждённого графика.
4. Ни в чём так свободно не проявляется народный характер, как в песне и пляске.

**2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Обращаясь за разъяснениями к ученым,**

1. хочется узнать что-то новое
2. открываются тайны и законы природы
3. люди нередко пишут в газеты и журналы
4. мир открывается с новой стороны

**3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Неясные звуки носились в воздухе, долетая со стороны деревни.
2. Песок блестит на солнце теплым, желтым блеском, и на его бархате задания подобны тонким вышивкам.
3. Художник Васнецов любил народные сказки, былины и написал на эти темы картины: «Богатыри», «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке».
4. По прибытию в столицу мы поторопились на экскурсию.

**4.** **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Попадая на сетчатую оболочку глаза,**

1. надо предохранить их от солнечных лучей.
2. Позаботьтесь о солнцезащитных очках.
3. Не забудьте одеть очки.
4. Ультрафиолетовые лучи могут повредить его.

**5. Укажите предложение без грамматической ошибки.**

1. Наш товарищ вел себя неадекватно, и в его поведении явно сквозило явное превосходство перед окружающими.
2. Кондуктор попросил оплатить билет.
3. Последние находки археологов на месте новгородского городища представляют наибольший интерес для филологов.
4. Автор приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок.

**6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Работая над очередным очерком,**

1. рядом с домом писателя, на старой сосне, поселился необычны веселый зверек.
2. у Платона Платоновича случился первый приступ этой болезни.
3. журналист побывал на одном из отдаленных островов Русского Севера.
4. Приходят на ум грустные слова старого редактора о неблагодарности писательского ремесла.

**7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Эта картина мне понравилась, она заставляет приглядеться не только на писателя, но и на природу, окружающую его.
2. Родину, как и родителей, не выбирают, она дается нам вместе с рождением и впитывается с детством.
3. Читайте не спеша, никогда не доводите себя до усталости: утомленному человеку чтение не приносит того наслаждения, которое получаешь, читая в хорошем настроении и по собственному желанию.
4. «Конек-Горбунок» П. Ершова скачет по жизни уже без малого двести лет и законно стал «вечной книгой», как сказки Пушкина, Андерсена, как «Мюнхгаузен» и «Муха-Цокотуха».

**8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Закончив дела,**

1. было уже поздно ехать куда-нибудь.
2. мы отправились на прогулку в лес.
3. свободного времени совсем не осталось.
4. надо было зайти к соседу.

**9. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1) Учащиеся уделяют внимание на записи во время урока.

2) Академик Иванов увлекается историей с раннего детства, в частности Древней Руси.

3) Будучи проездом в провинциальном городе, известный профессор посетил местный университет.

4)Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.

**10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Сидя у костра и слушая треск сучьев,

1) думается о том, что жизнь необыкновенна хороша.

2) вдруг внезапно налетел ветер.

3) мне вспомнилась такая же звездная ночь на Днепре.

4) мы заворожено глядели на огонь.

**11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).**

1) Нелегко вырастить плодовое дерево: много оно требует труда и забот.

2) Окрашивая верхушки деревьев малиновым цветом, начало светать.

3) Внизу в закурившемся тумане, почти невидимый, гулко шумел лес.

4) Дорога вилась по влажным косогорам, густо заросшим дубняком и кленом.

**12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Мигая бледнеющими на рассвете огнями,

1) на плёс плавно выбежал долгожданный пароход.

2) парохода долго не было видно.

3) туристы с нетерпением ждали прибытия парохода.

4) хотелось любоваться приближающимся пароходом.

**13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)**

1. У каждого писателя есть свой неповторимый ритм, и, уловив этот ритм, поймешь и почувствуешь всю книгу.
2. Тонкий слой прозрачной краски мог передать на полотне влажный блеск глаз, и внезапно вспыхнувший румянец, и ажурные кружева.
3. А.П.Чехов рассказал в своем произведении за образованного, культурного, деятельного врача, который превращается в нелюдима и черствого человека.
4. О достопримечательностях Москвы, таких, как Василий Блаженный, остатки Китайской стены, Юсуповы палаты, дом Пашкова, Новодевичий монастырь, надо что-то знать, чтобы оценить по-настоящему.

**14. Укажите предложение, в котором синтаксические нормы не нарушены.**

1. Со следующей недели количество уроков, согласно новому расписанию, увеличивается.
2. В металлических оправах необходимо следить и подкручивать винтики.
3. Оплата за проезд в автобусах производится у водителя.
4. Он возмутился о том, как был одет знаменитый певец

**15. Какое предложение с деепричастным оборотом содержит ошибку?**

1. Посмотрев новый фильм известного режиссера, мы решили обсудить его на уроке литературы.
2. Осознавая свои ошибки, это помогает избежать их в будущем.
3. Прочитав статью, задумываешься о многих философских проблемах.
4. Выходя из дома, выключайте электроприборы.

**16. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Поднявшись на гору,*

1. ветер задул со всех сторон.
2. мы увидели удивительную панораму.
3. небо приблизилось к нам.
4. солнце скрылось за её вершиной.

**17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Пользуясь толковым словарём,*

1) сначала читается вступительная статья.

2) меня поразило богатство нашего языка.

3) обратите внимание на иллюстративный материал.

4) многие слова окажутся вам неизвестными.

**18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Готовясь к экзаменам,*

1. выучите сначала теорию.
2. проводятся консультации.
3. требуется много времени.
4. у вас должны быть конспекты.

**19. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1. Такое поведение не свойственно для образованного человека.
2. Мы пили крепкий чёрный кофе.
3. Крестьянство всегда боролись против помещиков.
4. Слово представлено директору школы.

**20. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1. Вопреки прогнозу пошёл дождь.
2. После школы я пойду до бабушки.
3. Со школы я возвратился поздно.
4. Я выздоровел благодаря лечения.

**21. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1. Я буду поступать в вуз по окончанию школы.
2. Ученики, принимающие участие в олимпиаде и которые пройдут два тура, получат грамоты.
3. В сквере гуляли дети, мальчики и девочки.

**22. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1. Положение дел в фирме оставляют желать лучшего.
2. Мы радовались успехами учеников.
3. Нестерпимая жара и засуха стояли больше месяца.
4. Нужно проявлять большую заботу к детям.

**23. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Пользуясь логарифмической линейкой,*

1) я произвел расчет быстро и легко.

2) расчет производится быстро и легко.

3) у нас расчет получился быстро и легко.

4) нам нравится быстро и легко получать расчет.

**24. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Работая над рецензией,*

1) главная мысль определяется не сразу.

2) была дана оценка тексту.

3) определите сначала главную мысль текста.

4) анализируются языковые средства выразительности текста.

**25. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):**

1. Эта книга адресована не только специалистам, а также широкому кругу читателей.
2. Все, кто бывал на Севере, знают, какой там суровый климат.
3. Благодаря новому тоннелю движение на дорогах стало более спокойным.
4. Современные публицисты печатают свои произведения на страницах журнала «Современник».

**26. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Готовясь к ЕГЭ по русскому языку,*

1. не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.
2. потребуется повторение всего школьного курса.
3. советы учителей могут вам помочь.
4. вам будет нужен словарь.

**27.В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1) Он любил и увлекался чтением.

2) Он вынул книгу и начинает читать.

3) Войдя в комнату, он внимательно осмотрел ее.

4) Дети одели панамы.

**28. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1) Весна в Ростове была ранняя.

2) Занятия шли согласно расписания.

3) Автор показывает героя своего времени и как общество влияет на него.

4) Своевременно оплачивайте за проезд.

**29. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1) Нельзя не отметить о высокой активности аудитории.

2) Я тебе за это и говорю.

3) Нужно уплатить за проезд.

4) Я соскучился за семьей.

**30. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1) Нужно учить грамматику во избежание ошибок.

2) По приезду в Таганрог он мне позвонил.

3) Сотрудника уволили согласно приказу.

4) Мы ели бутерброды с вкусными салями.

**Задания 1 – 5 выполнить до 30.04,**

**Задание «Контрольный тест» до 05.05**