

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной профессиональной образовательной  
программе среднего профессионального  
образования  
- программе подготовки специалистов среднего звена  
специальности:  
52.02.04 Актёрское искусство, по виду – актёр  
драматического театра и кино  
(углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 30.08.2021 г.

Собранием родителей  
Протокол № 1 от 03.09.2021

Студенческим советом  
Протокол от 03.09.2021

УТВЕРЖДЕНО  
«03» сентября 2021 г.



Гарц Т.Н.  
Директор ГБПОУ «Березниковское  
Музыкальное училище» (колледж)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для учреждений среднего профессионального образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище»

Разработчики:

Малахова С.Ю., заместитель директора по УМР;

Кирилюк Д.Д., педагог – организатор

Камаева Л.А., зав. ПЦК «Актёрское искусство»

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ _____	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ _____	8
РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ _____	9
РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ _____	12

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) (углубленная подготовка)
основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актёрское искусство, по виду – актёр драматического театра и кино, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.10.2014г. N1359, зарегистрированный Минюстом России 01.12.2014г. N35016 Приказ Минпросвещения России от 17.05.2021г. №253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г., регистрационный № 52016).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021 – 2025 г.г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УМР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	<b>ЛР 8</b>

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игры т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 17</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 19</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 20</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Код профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01	Русский язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12
ОУП.02	Литература	ЛР 1; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17
ОУП.03	Родная литература	ЛР 1; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17
ОУП.04	Иностранный язык	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 8
ОУП.05	Обществознание	ЛР 3; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20
ОУП.06	Математика	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20
ОУП.07	Естествознание	ЛР 7; ЛР 9
ОУП.08	Астрономия	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7
ОУП.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10
ОУП.10	Физическая культура	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7
ПУП.01	История мировой культуры	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16; ЛР 17
ПУП.02	История	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ПУП.03	История мировой и отечественной драматургии	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ПУП.04	История изобразительного искусства	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17; ЛР 17; ЛР 18
ПУП.05	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 17; ЛР 18
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 18
ОГСЭ.02	История	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 15
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7

ОП.01	История театра	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 18
ОП.02	Русский язык и культура речи	ЛР 1; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16; ЛР 17
ОП.03	Музыкальное воспитание	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11
ОП.04	Сольное пение	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 15
ПМ.01	Творческо-исполнительская деятельность актёра драматического театра и кино	ЛР 4-8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12- 16; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20
ПМ.02	Педагогическая деятельность	ЛР 1-8; ЛР 9-11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### **Критерии оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
  - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и административно-хозяйственным персоналом;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;



- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение результативности взаимодействия как внутри училища, так и на внешнем уровне;
- укрепление атмосферы сотрудничества, творчества, повышение уровня эмпатии;
  - утверждение позитивных моделей поведения, снижение уровня негативных социальных явлений и признаков асоциального поведения;
- создание условий для личностного роста и студентов, и преподавателей;
  - повышение престижа общечеловеческих гуманитарных ценностей, семейных ценностей;
- укрепление стремления к здоровому образу жизни, экологическим ценностям;
- осознание доступности участия во всех сферах жизни училища;
- повышение самооценки студентов, возможность повышения авторитета.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности и имеющимися ресурсами в Березниковском музыкальном училище (колледже).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания Березниковское музыкальное училище (колледж) укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Березниковском музыкальном училище (колледже), заместителя директора по учебно - методической, педагога-организатора, психолога, заведующих ПЦК (с функциями кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам), специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотрный видеозал);
- фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями. Из них: аудиокассеты - 97, аудио диск CD в формате mp3 – 54;
- видеофонд составляет 215 ед. на VHS и 12 ед. DVD, 20 ед. на ПК.
- мобильный компьютерный класс, оборудованной персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением, секвенсором и клавишным контроллером.
- компьютер со специальной звуковой картой;
- принтер для распечатки текстов и репертуарных планов;
- пульт нотный;
- синтезатор;
- учебные электронные;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
  - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.