

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной профессиональной образовательной  
программе среднего профессионального  
образования  
- программе подготовки специалистов среднего звена  
специальности:  
53.02.07 Теория музыки  
(углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 30.08.2021 г.

Собранием родителей  
Протокол № 1 от 03.09.2021

Студенческим советом  
Протокол от 03.09.2021



УТВЕРЖДЕНО  
«03» сентября 2021 г.

*Гарц Т.Н.*  
Директор ГБПОУ «Березниковское  
музыкальное училище» (колледж)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для группы специальностей среднего профессионального образования 53.00.00 «Музыкальное искусство», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище»

Разработчики:

Малахова С.Ю., заместитель директора по УМР;

Кирилюк Д.Д., педагог – организатор

Супрун О.И., зав. ПЦК «Теория музыки»

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ _____	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ _____	8
РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ _____	9
РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ _____	12

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) (углубленная подготовка)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.10.2014г. N1387, зарегистрированный Минюстом России 24.11.2014г. N34897;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 17.05.2021г. №253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г., регистрационный № 52016).</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021 – 2025 г.г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УМР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 17</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 19</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 20</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной  
программы**

<b>Код профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01	Русский язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12
ОУП.02	Литература	ЛР 1; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17
ОУП.03	Родная литература	ЛР 1; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17
ОУП.04	Иностранный язык	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 8
ОУП.05	Обществознание	ЛР 3; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20
ОУП.06	Математика	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20
ОУП.07	Естествознание	ЛР 7; ЛР 9
ОУП.08	Астрономия	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7
ОУП.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10
ОУП.10	Физическая культура	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7
ПУП.01	История мировой культуры	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16; ЛР 17
ПУП.02	История	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ПУП.03	Народная музыкальная культура	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ПУП.04	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17; ЛР 17; ЛР 18
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 18
ОГСЭ.02	История	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 15
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР 1; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16; ЛР 17

ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 18
ОП.02	Сольфеджио	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11
ОП.03	Элементарная теория музыки	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11
ОП.04	Гармония	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ОП.05	Анализ музыкальных произведений	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ОП.06	Народное музыкальное творчество	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ОП. 07	Современная гармония	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ОП.08	Полифония	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 15
ОП.09	Фортепиано	ЛР 4-8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12-16; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20
ПМ.01	Педагогическая деятельность	ЛР 1-8; ЛР 9-11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20
ПМ.02	Организационная, музыкально – просветительская, репетиционно – концертная деятельность в творческом коллективе	ЛР 4-8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12-16; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20
ПМ.03	Корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры	ЛР 1-4; ЛР 7; ЛР 9-13; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### **Критерии оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;



- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и административно-хозяйственным персоналом;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

**Ожидаемые результаты:**

- повышение результативности взаимодействия как внутри училища, так и на внешнем уровне;
- укрепление атмосферы сотрудничества, творчества, повышение уровня эмпатии;
- утверждение позитивных моделей поведения, снижение уровня негативных социальных явлений и признаков асоциального поведения;
- создание условий для личностного роста и студентов, и преподавателей;
- повышение престижа общечеловеческих гуманитарных ценностей, семейных ценностей;

- укрепление стремления к здоровому образу жизни, экологическим ценностям;
- осознание доступности участия во всех сферах жизни училища;
- повышение самооценки студентов, возможность повышения авторитета.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Березниковском музыкальном училище (колледже).

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания Березниковское музыкальное училище (колледж) укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Березниковском музыкальном училище (колледже), заместителя директора по учебно - методической, педагога-организатора, психолога, заведующих ПЦК (с функциями кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам), специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотрный видеозал):
- фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями. Из них: аудиокассеты - 97, аудио диск CD в формате mp3 – 54;

- видеофонд составляет 215 ед. на VHS и 12 ед. DVD, 20 ед. на ПК.
- мобильный компьютерный класс, оборудованной персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением, секвенсором и клавишным контроллером.
- компьютер со специальной звуковой картой;
- принтер для распечатки текстов и репертуарных планов;
- пульт нотный;
- синтезатор;
- учебные электронные;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.