

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02. История**

по специальностям 52.02.04 Актерское искусство,  
53.02.07 Теория музыки,  
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),  
53.02.06 Хоровое дирижирование,  
53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02.История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) углублённой подготовки: **52.02.04 Актерское искусство, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.**

Организация-разработчик: **ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище»**

Разработчик:

**Камаева Любовь Антоновна - преподаватель отделения ОД и ОГСЭ  
ГБПОУ «Березниковское музыкальное училище»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
ОД и ОГСЭ  
Протокол № 1  
от 28.08.2020

Председатель ПЦК

ОД и ОГСЭ

Русских А.В.

УТВЕРЖДЕНО:  
На заседании  
Методического Совета  
ГБПОУ  
«Березниковское музыкальное  
училище» (колледж)

Зам. директора по УМР

Гарц Т.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **52.02.04 Актерское искусство, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

## 1.2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части циклов Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям **52.02.04 Актерское искусство, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **11 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	

лекции	-
практические занятия	44
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка практических работ проектного характера	2
Домашняя работа	9
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	1			Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
	2			Культурное развитие народов СССР и русская культура.
	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами Евросоюза, США, странами «третьего мира».	6	3
	<b>Практические занятия</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр кино- и фотоматериалов, анализ документов по различным вопросам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых в 70-е гг. на фоне традиций русской культуры.</li> <li>3. Работа с исторической картой и документами, раскрывающими особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</li> </ol>			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат		2		
<b>Тема 1.2. Центробежные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-гг.
	2			Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
	3	Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	5	3
	<b>Практические занятия</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр и анализ документальных материалов, раскрывающих деятельность политических партий и оппозиции в Восточной Европе</li> <li>2. Знакомство с биографиями политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг, анализ программных документов и взглядов некоторых политических деятелей данного периода.</li> </ol>				

	3. Работа с исторической картой СССР и РФ за 1989-1991 гг.: анализ произошедших в этот период событий		
	<b>Контрольная работа</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг, альтернативного «новому мышлению» Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку фотодокументов о событиях «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в РФ и СНГ.	
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		<b>9</b>
<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечислите кратко важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		1	



<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		2
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Просмотр кино- и фотоматериалов, раскрывающих суть и принципы договорных отношений РФ с сопредельными государствами. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		<b>6</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа студента обучающихся</b> Ответьте на вопрос: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Составление таблицы «Эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.»		1		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа студента обучающихся</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй		2		

	половине XX – начала XXI вв. (составление сравнительной таблицы)			
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		
	<b>Практические занятия</b> 1. Просмотр кино- и фотоматериалов, отражающих традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? (ответьте на вопрос)		1		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее		<b>8</b>	

	<p>десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>		
	<b>Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ответьте на вопрос: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.?</p> <p>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	2	
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта):</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Всего</b>	<b>59</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;  
Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

##### **Учебные пособия:**

1. Самыгин П.С. История. Учебник для ССУЗов. Изд. 7-е. – Ростов на Дону: «Феникс», 2007.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

##### **Дополнительная литература.**

1. Загладин Н.В. Всемирная история, 10-11 кл., Москва, 2008. – 400с.
2. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. Москва, 2007. – 397с.
3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
4. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
5. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
6. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
7. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

8. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
9. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
- 10.Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.– 545 с.
- 11.Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
- 12.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
- 13.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- 14.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
- 15.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «История военного искусства». Мир книг. Режим доступа:  
[http://militera.lib.ru/science/razin\\_ea/2/](http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и во время итоговой аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>Обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>– <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>– <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий творческого характера.</i></li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i></li> <li>- <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i></li> </ul> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>отбирать и оценивать</i></li> </ul>

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>исторические факты, процессы, явления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i></li> <li>– <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i></li> <li>– <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i></li> <li>– <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i></li> </ul> <p>- <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i></p> <p><b><u>методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></li> <li>– <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i></li> </ul>
---	--